

关于加强学科教研组建设和推进“三自教育”的几点思考

徐铁骏

一、关于学科教研组建设

1、重要性和必要性

学科教研组是学校教学管理的基本组织单元，是学校常态教学的组织细胞，是学校教学常规管理的四梁八柱，是学校实施课程的有效基地，更是学校学科质量的关键保障。

学科质量是学校质量体系中最具价值、最为重要的质量指标，也是学校最具专业实践的部分，更是大家高度关注的内容。无论是教师还是学生都应该投入更多的力量。

我们要提高学科质量，就要把管理的精力更多放在两块内容上。一是培养学生主动向学的精神，积极学习的态度；二是加强学科教研组建设，打造优质学科教研组，成就强势学科，是我们教学管理的首要任务。学科教研组不建设好，整体学科质量就无法得到保障，就会始终处在不稳定状态，所以，我们必须花精力、花心思、动脑筋、想办法，强力推进学科教研组建设。

2、学科教研组建设内容

①制度建设。如教研组例会制度，教研组活动制度，教研组质量分析制度，教师培训学习制度，公开课制度。

②组织人员建设。如骨干教师培养，青年教师培养，建立教师任教评估，对于难以胜任教学的教师，进行培训再上岗，或调整，或调离，或转岗。

③加强团队建设。教研组是一个组织，是一个集体，是一个团队。任何一个人都不能游离于这一团队之外。要创设良好的团队文化，要构建良好的人际关系，建立良好的合作机制，打造团队共同体，资源共享，智慧共享，成果共享。

④专业化建设。要做专业，推进专业化思考与实践，管有管理，教有教理，学有学理，即要尊重科学，敬畏规律，管也好，教也好，学也好，我们都能讲出一个“道道”来，能做出一个“道道”来，这一“道道”强调的就是科学性，我们要把握规律，遵循规律，运用规律。

⑤抓实抓好教学常规。备课、上课、批改、辅导、考试等各个环节，每一项工作都要做实做细。教学常规是每一位教师的基本功，也是必修课。内功修炼好了，基础就扎实了，所以教研组应当承担一个职责，就是检查每一位老师的教学常规做得怎么样。

⑥多开展学科研析，多举行教研活动。学科研析要研究学情、教情，要思考教学方法、教学手段、教学途径。要阅读学生、阅读教学。教研活动务必要追求实效、高效，要多形式开展主题式、课题式、专题式活动，让活动真正成为学习过程、思考过程、获得过程。

二、关于“三自教育”

提高学科质量。从经验思维来分析，我们过度专注挖掘教师用力时间，机械劳动时间，过度利用占用学生的学习时间，强抢学生时间，滥发学习资料，问题大家都看到，大家也有觉悟和思考，但问题在于我们当中的相当一部分人，懒得动脑筋，想办法，去创造，抓老师用力时间，抓学生利用时间，简单易操作，有时也管用。大家要知道，学科质量的提高，有效

的途径主要在于：一是教师的科学教学，就是我们讲的做专业，教师要把握教育规律，遵循教育规律，运用教育规律，这是教师正儿八经要做的事情。教学有奇迹吗？说没有这意味着教学要靠一步一个脚印的坚持！要说有，唯一的可能存在就是尊重科学教学。二是挖掘学生的学习潜力，发挥学生的学习潜能，培养学生主动向学的精神，培养学生积极学习的态度。简单地说，就是发挥学生的“能动”，学生的学习时间是有限的，而学生的学习潜能是无限的。重要的是在有限的时间里，充分开发学生无限的潜能，才会有学生无限的发展空间，所以，我们必须聚焦学生，聚焦学生的能动，聚焦学生的潜能，我们要抛弃弯道超车的理念，建立换道超车的思维，这正是我们选择推进“自主学习、自主管理、自主教育”的理由所在。

（一）自主学习

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式，我们必须弄清楚它的基本特征。

1、昭示着学习是学生自己的事情、自己的行为，是任何人不能代替，不可替代的，体现着学生所具有的能动品质，学习是自主的学习，自主是学习的本质，自主性是学习的本质属性。

每个学生都具有自我独立的心理认知系统，学习是其对外界刺激信息、独立分析、思考的结果，且有自己的独特方式和特殊意义。每个学生都具有自我独立的欲望，是其获得独立自主性的内在根据和动力。

每个学生都具有天赋的学习潜能和一定的独立能力，能够依靠自己解决学习过程中的问题和障碍。

这在心理学上叫做自主性。

2、自主学习就是学生主动自我探索，自我选择，自我建构，自我创造的过程，是自主独立性的体现和展开，在心理学上叫做自为性。

3、自主学习就是学生自觉地学习，它是一种主动的积极的学习行为。大家要知道，只有主动、积极的学习，才能充分激发自己的学习潜能和聪明才智，它也是规范、约束自己的学习行为，促使自己的学习不断进步，持之以恒，在心理学上叫做自律性。

自主学习不是否定接受式学习，更不是否定教师存在的作用。我们应该在传授知识的同时，帮助学生更好地促进学生自己去学习。

1、帮助学生要学会看书，学会交流。大家很清楚，学生不会看书，不会交流，是现在最基本的问题，也是最大的问题，这个问题不解决，根本谈不上自主学习。我们经常看到不少学生，书翻翻来，翻翻去，就是不知道看些什么，怎么看？自己书不会看，与同学与老师又不会交流，这样就只能是干瞪眼，学不深，学不透，上课又一知半解，这是导致学生成绩差的首要原因。

2、帮助学生要学会梳理问题、分析问题、思考问题、解决问题的能力。上课没听懂，知识没弄懂，题目不会解，这是许多学生正常的存在。关键在于，要找出自己在学习中有哪些问题存在，弄清楚产生这些问题的原因，弄清楚产生问题的前因后果，从而来寻找解决这些问题的办法，这就是自主学习力。

这是自主学习的关键所在，也是根本所在，自主学习力的提高，肯定会引起学习效率的提高，引起学习效果的提高。

3、帮助学生寻找适合学生自己的学习方式和方法。每个人都有独立

的心理认知系统，每个人都有独立的个性特点，每个人都有不一样的能力素质。有的学生独立思考的能力强，有的学生善于与同伴交流，有的学生记忆力特别好，我们就要寻找能发挥自己优势、符合自己习惯的学习方式、方法，这不仅会提高学习效率和效果，更重要的是会获得学习的乐趣，从而激发学生的情感、态度、意志力。

4、帮助学生不断刺激学生的学习动因。学生的学习力和意志力是自主学习的关键因素，而意志力的关键因素是学生的学习动因，而学习动因需要不断的正向刺激。目标是一种正向刺激，兴趣、好奇心是一种正向刺激，被激励、被关心也是一种正向刺激，更重要的是让学生经常不断地收获成功，体验成功，这是一种更直接、更具体的正向刺激，因此，老师输送关心，传递信息，不吝惜激励是重要的手段，学生上课能听懂，作业会做，考试成绩有进步，经常受表扬，都是一种成功的体验，是学生学习意志力成长的重要元素。

5、帮助学生培养良好的学习习惯、学习兴趣、学习能力。

小学阶段：注重培养学生的学习习惯

- ①认真听讲的习惯
- ②认真做作业的习惯
- ③主动与同学交流的习惯
- ④积极与小组同学合作学习的习惯
- ⑤不懂就问的习惯

初中阶段：注重培养学生的学习兴趣

- ①上课听得懂
- ②作业要会做

③ 引导学生不断地寻找问题、提出问题、求解问题

④ 让学生经常获得高分，不断获得成功的体验

⑤ 经常给学生加油，给学生鼓励，给学生正向刺激

高中阶段：注重培养学生的学习能力

① 学会预习、学会整理、学会反思

② 帮助学生提高思维能力

③ 学会交流、学会合作

④ 经常提出问题、提出质疑、提出批判、主动寻找求解

⑤ 寻找适合自己的学习方法

从小学三年级到高三年级，各年级成立两个团队：一是班主任团队；二是学科教学团队。一学年各自完成一项主要任务。班主任团队完成制订《××年级段班主任工作规定》，学科教学团队完成制订《××年级段××学科教学规定》，规定中有常规工作规定，也有三自教育规定。

（二）自主管理

自主管理就是学生自己管理自己。无论从理论层面，还是从实践层面，我们都可以得出以下基本结论：第一，不要小看学生的能量，自主性管理，比被动性管理有效得多。自主性管理能激发学生的主动性，释放学生的能量，学生有强烈的独立自主精神和自主解决问题、障碍的愿望，我们必须顺应这个规律。第二，培养学生各方面的能力，提高学生的综合素质。“做中学”比“听中学”管用得多，自主管理是一种比较有效的手段和途径。第三，有形目标比无形目标更有吸引力，体验比说教有更深刻的记忆，让学生去动手，让学生去实践，让学生去创造，是现代教育理念的内涵表达。

我们所要做的就是：

- 1、构建学生自主管理的组织体系；
- 2、涉及学生的活动，让学生自己来设计、组织、主持；
- 3、让学生自己设计安排一年、一月、一周、一天的学习生活；
- 4、让学生自己来管理班级、管理校园、管理空间、管理时间；
- 5、让学生参与学校管理；
- 6、学生能做的，尽可能让学生自己来做，教师不要包办，学校、教师要做的的是如何帮助、如何指导；
- 7、培养学生的自主学习力、自主管理力、自主教育力、自主创造力。

（三）自主教育

自主学习、自主管理都属于自主教育的体系。学校教育有许多内容、模式、方式、方法、手段、途径，但重要的是树立“以学生为中心”的教育思想，树立“以学生发展为本”的教育理念。学校的一切都应该围绕学生而展开，无论是教育的方向、愿景和目标；无论是育人的方式、手段和途径，无论是工作的中心、重点和关键；无论是成果的表述、呈现和激励；都必须立足学生的存在、学生的发展、学生的精彩，学生是学校的原动力。教育的原点是育人，教育的本质是育人，教育的功能是育人，这就是说，学校的所有指向都是学生，学校的一切目标应该指向“让学生获得全面发展”，学校的一切管理举措都应该确立“以学生为中心”。学校的一切教育行为都应该围绕“让学生健康成长”，学校的一切成果都应该“以学生的进步、发展和成绩”为标志。

自主教育思想具有十分丰富的内涵——

从理念来看，自主教育为的是每一位学生的主动发展和终身发展，而

非个别学生。

从教育目标来看，自主教育是唤醒和培养学生的自主意识，激发学生的自主潜能，发展学生的自主能力，帮助学生实现主体人格的完善。

从师生地位和关系来看，自主教育的主体是学生，教师在教育过程中知识发挥主导作用，即引导学生主动探索，主动建构，师生之间是一种平等的对话关系。

从教育任务来看，自主教育中教师要启发学生的自信，充分挖掘和发现学生的潜能和价值，帮助学生发展个性，并激励其获得成功；而学生自身则要通过教师的引导，学会自我认识、自主设计学习和活动、自主学习，并在受教育过程中学会自主管理和进行自主评价，最终实现主体性的生成和发展。

自主教育实现的是学生的主体性，教师的主导性，强调的是学生自主的价值，所以，我们必须去探索自主教育的实践模式。

- 1、打造完整系统的“自主教育”体系；
- 2、营造清新活泼的“自主教育”环境；
- 3、创造丰富多彩的“自主教育”活动；
- 4、建造规范有效的“自主教育”机制。